

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Введение в профессию и основы планирования  
педагогической карьеры  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2022_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	98		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		
часов на контроль	1,9		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,1	8,1	8,1	8,1
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Маштакова Е.Н.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 курсе в 1 семестре.
2.1.2	Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Педагогика», «Психология».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ознакомительная практика
2.2.2	Теории и технологии начального литературного образования
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Образовательные программы начального общего образования
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.7	Технологии инклюзивного образования
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

##### 3.1 Знать

-основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,  
 -основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,  
 -основы дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),  
 -основы проектирования своего профессионального роста

##### 3.2 Уметь

-применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,  
 -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,  
 -определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области,  
 -проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

##### 3.3 Владеть

-методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе

#### **ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**

сущность развития образовательной системы Российской Федерации

свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации

свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов

понимать законы

свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений

<b>ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</b>
<b>ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста</b>
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/	1	0	<все>			
1.2	/Лек/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.3	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.4	/Ср/	1	13	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.5	Профессиональная педагогическая деятельность и ее характеристика /Тема/	1	0				
1.6	/Пр/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.7	Личность педагога и требования к ней /Тема/	1	0				
1.8	/Лек/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		

1.9	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.10	Общая и профессиональная культура педагога /Тема/	1	0				
1.11	/Ср/	1	13	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.12	/Пр/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.13	Педагогическое мастерство. /Тема/	1	0				
1.14	/Лек/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.15	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.16	Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования. /Тема/	1	0				
1.17	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.18	/Пр/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.19	Личностное развитие учителя. /Тема/	1	0				
1.20	/Лек/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.21	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.22	Роль самообразования в профессиональном становлении педагога. /Тема/	1	0				
1.23	/Ср/	1	12	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.24	/Пр/	1	1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.25	/ИКР/	1	0,1	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.26	/Зачёт/	1	1,9	ПК-1.1	Л2.1Л3.1 Л3.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.

2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак — педагог-гуманист.
5. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного учителя»:
  - фотография,
  - фамилия, имя, отчество,
  - звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель,
  - краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
  - учебный предмет и воспитательная работа,
  - краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
  - классы, в которых работает учитель,
  - качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор), — цели и задачи его педагогической деятельности,
  - содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
  - мастерство учителя,
  - главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Функции педагогического общения:
  - А) диагностическая, развивающая
  - В) обучающая
  - С) обучающая, воспитывающая, развивающая
  - Д) развивающая
  - Е) воспитывающая
2. Первый этап педагогического общения:
  - А) руководство
  - В) моделирование общения
  - С) непосредственное общение с классом
  - Д) управление общением
  - Е) анализ осуществленного общения
3. Второй этап педагогического общения:
  - А) руководство
  - В) моделирование общения
  - С) непосредственное общение с классом
  - Д) управление общением
  - Е) анализ осуществленного общения
4. Третий этап педагогического общения:
  - А) руководство
  - В) моделирование общения
  - С) непосредственное общение с классом
  - Д) управление общением
  - Е) анализ осуществленного общения
5. Четвертый этап педагогического общения:
  - А) руководство
  - В) моделирование общения
  - С) непосредственное общение с классом
  - Д) управление общением

Е) анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаева И. Ю.	Досуговая педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Луковцева А. К.	Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций	Москва: Мир и образование, 2008
Л3.2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).